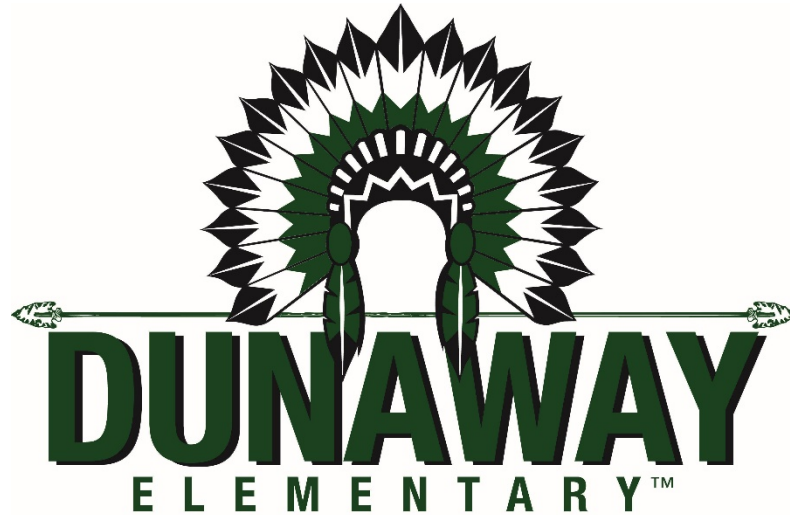


**Waxahachie Independent School District**  
**Dunaway Elementary**  
**2021-2022 Campus Improvement Plan**



# Mission Statement

Continuing our tradition of "Excellence in Education," the mission of the Waxahachie Independent School District is to develop through a cooperative effort with the home and community, well-educated, responsible citizens who can excel in a complex world.

## Vision

Waxahachie ISD will support and empower our community of learners for success in the 21st century.

## Value Statement

We believe...

In the worth and dignity of each individual, both student and staff. We will constantly strive to assure the right of each student to receive the best education possible in a warm and caring atmosphere.

Every child can learn, although not always at the same speed and in the same manner, and we are dedicated to providing the best possible education for every child in this district.

Involved parents and community, a focused mission, strong instructional leadership, high expectations for students and staff, a safe and orderly environment, and effective evaluations of district progress in these areas are necessary to ensure educational growth.

Training is an essential benefit. We are committed to staff development that provides opportunities for our staff to continually grow and learn. It is critical that campus plans include the staff development and training time needed to make the transitions and changes desired.

All programs can improve, and we are committed to success for all students. We are committed to constant improvement and the effective planning for that improvement. We will provide the resources and time necessary to ensure that appropriate planning takes place. We believe that stressing quality and accountability is the one true method to achieve that end.

The function of the Board of Trustees is to set goals and expectations, and that the means to achieve these goals must be developed by the professional staff of this district with the aid and support of the community.

All decisions should be based on thorough research, all programs should be tracked, and that status reports should be provided on a regular basis.

Great school systems are built and maintained because of qualified and caring staff in all areas.

Teachers are not just responsible for dispensing information, but also for ensuring that students are actually learning and the central focus of the learning experience.

# Table of Contents

Comprehensive Needs Assessment	4
Demographics	4
Student Learning	5
School Processes & Programs	7
Perceptions	9
Priority Problem Statements	10
Comprehensive Needs Assessment Data Documentation	11
Goals	12
Goal 1: Dunaway Elementary will empower students to achieve academic growth and success through strategically designed curriculum and dynamic instruction.	13
Goal 2: Dunaway Elementary will develop and maintain a guidance curriculum scope and sequence to support optimal student learning and sustainable social and emotional development for students.	18
Goal 3: Dunaway Elementary will actively seek, develop and retain highly effective personnel and provide ongoing relevant professional development that translates to student engagement and success.	21
Goal 4: Dunaway Elementary will leverage the latest technology to provide pathways to academic growth and success in a dynamic world.	23
Goal 5: Dunaway Elementary will provide a transparent communication process for parents, students, employees, and the community.	24
Goal 6: Dunaway Elementary will allocate resources to ensure that students, parents, and the community receive optimal educational services.	25
Title I Personnel	28
Campus Education Improvement Committee	29
Campus Funding Summary	30
Addendums	31

# Comprehensive Needs Assessment

## Demographics

### Demographics Summary

Demographics refer to the characteristics or make-up of the students of the school district and help staff members understand who the district is currently working with and how to best implement strategies, initiatives, programs and services to meet their needs.

Dunaway Total Student Enrollment:

- 480

Ethnic Distribution:

- African American: 3.54%
- Hispanic: 63.54%
- White: 30.62%
- American Indian: .62%

Student Groups:

- Economically Disadvantaged: 64.58%
- Limited English Proficient (LEP): 32.71%
- 
- Special Education: 20.42%
- Gifted and Talented Education: 7.08%
- Mobility: 12.1%

Female Staff:

- 11-20 years experience: 30%
- 6 - 10 years experience: 31.4%
- Average years of teaches: 11.9 years

### Demographics Strengths

- Low Student/Teacher Ratio 13:1
- 31.9% of our teachers have a Master's Degree
- Backpack Program
- Family Information Night

- Number of Bilingual Teaching Staff/Student Ratios
- Events promoting community - Rock Your School. Literacy Read Aloud via Zoom

### **Problem Statements Identifying Demographics Needs**

**Problem Statement 1:** Attendance rate is at 96%. **Root Cause:** Covid created more absences than usual. All students (and families) do not have a great sense of urgency when it comes to school attendance.

**Problem Statement 2:** GT student numbers are below state recommendations **Root Cause:** Students are not qualifying with current testing tool.

# Student Learning

## Student Learning Summary

Student Achievement data refers to the annual and longitudinal reviews from varied sources of formal and informal data. These data provide insights about the degree to which students are acquiring the knowledge and skills expected for each grade level and course of study.

For this section, raw data from the 2021 STAAR test has been used.

Percentages of students in grades 3 - 5 passing standard on the STAAR:

- Third grade mathematics: 82%
- Third grade reading: 83%
- Fourth grade mathematics: 72%
- Fourth grade reading: 74%
- Fourth grade writing: 58%
- Fifth grade mathematics: 70% (only one administration)
- Fifth grade reading: 69% (only one administration)
- Fifth grade science: 83%

Overall campus rating went from an 86 (2017 - 2018) to an 80 (2018 - 2019)

## Student Learning Strengths

- Improved Yearly Attendance
- Early Grade Intervention
- Improvement in all 3 performance levels in grade 3 Reading and Math
- Overall 2021 STAAR scores looked good, especially after COVID shutdown

## Problem Statements Identifying Student Learning Needs

**Problem Statement 1 (Prioritized):** STAAR Writing is below district average at 59%. **Root Cause:** Not as much emphasis in writing in other grade levels

**Problem Statement 2 (Prioritized):** SPED students on all grade levels have consistently scored way below grade level on STAAR. **Root Cause:** SPED instruction has lacked depth and complexity and rigor.

**Problem Statement 3:** There is a problem with a group of students with chronic absenteeism. **Root Cause:** Lack of urgency with students and families regarding the importance of school attendance.

**Problem Statement 4:** Attendance rate is at 96%. **Root Cause:** Covid created more absences than usual. All students (and families) do not have a great sense of urgency when it

comes to school attendance.

**Problem Statement 5 (Prioritized):** Many students have learning gaps. **Root Cause:** Students were out of face to face school from March 5, 2020 until August 2021. Distance Learning has not provided the quality of instruction that students need. Some students were virtually for the first 12 weeks of 2021.

# School Processes & Programs

## School Processes & Programs Summary

- TRS - YAG, Vertical Alignment
- Education Galaxy; other Web-based assessment data
- DRA / EDL
- Dual Language Program
- Daily Intervention Time across the campus
- T-TESS goal setting and observations
- District Pacing Guide (K - 5) and District Common Assessments (2 - 5), Frameworks
- PLC Communities
- Letter Time
- MAP and Branching Minds

## School Processes & Programs Strengths

Processes and Programs Strengths-

Curriculum, Instruction & Assessment

1. Districtwide guaranteed and viable curriculum (TEKS Resource System)
2. LLI implementation districtwide K-12
3. Targeted Professional Learning to support teacher goals and district initiatives
4. Overall, above the state average in most areas
5. Progress Measures utilized in Grades 2-12 in tested areas for data conversations to make instructional decisions
6. MAP Growth K-5
7. Building Tools SeeSaw
8. PBL
9. Instructional Coach
10. All teachers trained and utilize G & G Best Practices
11. MTSS Meetings throughout the year to address RTI
12. Title 1 and Title 3



### 13. Instructional Coach

#### Technology

1. Increased technology usage through-out all grade levels
2. Technology teacher that troubleshoots tech issues for the campus

#### School Context & Organization

1. All campuses have Professional Learning Communities (PLCs) to discuss student and curriculum needs
2. Campus Improvement Plans support the goals of the District Improvement Plan
3. The District is focused on student achievement
4. Branching Minds

#### **Problem Statements Identifying School Processes & Programs Needs**

**Problem Statement 1:** Teachers want more alignment with district adopted resources. **Root Cause:** Many initiatives have been pushed out, but are not consistently followed up.

**Problem Statement 2:** Teachers feel that district professional development is not aligned with needs and expectations. **Root Cause:** Professional Development is not planned intentionally and with teachers' needs and wants in mind.

**Problem Statement 3:** The Sped population is performing significantly below state and district averages in all areas of STAAR. **Root Cause:** Misconceptions/Lack of trainings for educators on servicing special education students.

**Problem Statement 4:** Educators are struggling with the creation and implementation of accommodation plans for daily lessons and STAAR. **Root Cause:** There has been a lack of professional learning opportunities in this area and a lack of communication. Teachers need support from curriculum and time to create lessons for implementation.

**Problem Statement 5:** Teachers perceive internet speed and quality of devices to be an area of concern. **Root Cause:** The district has grown rapidly and there is limited funding. All campus and staff devices are out-dated and the staff desktops do not have cameras that are needed for Zoom meetings and ARDS. The district does not have a comprehensive plan for replacing, updating and maintaining all technology and equipment. Broadband and infrastructure issues need to be addressed.

# Perceptions

## Perceptions Summary

Dunaway continues the tradition of being perceived as a positive place for students, parents and staff. Despite obstacles such as the Pandemic and not being allowed to have visitors on campus, Dunaway leadership and staff have been creative in their efforts to continue communication and family relationships.

Dunaway has enjoyed positive perceptions from staff, students, and parents. The school is just over 30 years old and rich in tradition. We have high attendance in family nights, great community Teachers feel supported at Dunaway. Students generally feel safe and secure at school, and feel that Dunaway is a positive place to be.

## Perceptions Strengths

- Students describe their campus as “fun, safe, quiet, and big”.
- In a recent staff survey, 98% of Dunaway staff reported that this is a good place to work. Also, 100% of Dunaway staff members report that they like the work they do at our campus.
- Dunaway was the only school in WISD to have 100% of it’s staff report that they can communicate openly and honestly with our supervisor in the last district survey.
- 100% of our Dunaway staff members agree that our principal provides leadership in setting and maintaining behavioral standards for students.
- Our staff builds positive relationships with each other, with students, and with families. The staff feels supported by administration and can communicate openly and honestly.

## Problem Statements Identifying Perceptions Needs

**Problem Statement 1:** Some perceive our campus to be outdated or needing maintenance. There are still parts of our building that need additional care. **Root Cause:** Funding is limited to make cosmetic changes for our aging campus.

**Problem Statement 2:** Parents who do not participate in social media/checking folders often have questions over information that has already been provided. **Root Cause:** Not all families have access to phones or computers, so the media access is effective only for those who choose to join and take time to read the messages.

**Problem Statement 3:** Our PBIS was inconsistent throughout the building. **Root Cause:** COVID, new teachers not being familiar with PBIS procedures, virtual learners returning to campus at different times

**Problem Statement 4:** We have had limited opportunities for parents to volunteer on campus in the 2020-2021 school year. **Root Cause:** COVID. Once TEA releases guidelines, we will know how we can encourage parents to volunteer on campus.

# Priority Problem Statements

**Problem Statement 1:** STAAR Writing is below district average at 59%.

**Root Cause 1:** Not as much emphasis in writing in other grade levels

**Problem Statement 1 Areas:** Student Learning

**Problem Statement 2:** Many students have learning gaps.

**Root Cause 2:** Students were out of face to face school from March 5, 2020 until August 2021. Distance Learning has not provided the quality of instruction that students need. Some students were virtually for the first 12 weeks of 2021.

**Problem Statement 2 Areas:** Student Learning

**Problem Statement 3:** SPED students on all grade levels have consistently scored way below grade level on STAAR.

**Root Cause 3:** SPED instruction has lacked depth and complexity and rigor.

**Problem Statement 3 Areas:** Student Learning

# Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

The following data were used to verify the comprehensive needs assessment analysis:

## **Improvement Planning Data**

- District goals

## **Accountability Data**

- Texas Academic Performance Report (TAPR) data

## **Student Data: Assessments**

- State and federally required assessment information
- (STAAR) current and longitudinal results, including all versions
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, or other alternate early reading assessment results
- Student Success Initiative (SSI) data for Grades 5 and 8
- Running Records results

## **Student Data: Student Groups**

- STEM/STEAM data
- Dyslexia Data

## **Student Data: Behavior and Other Indicators**

- Attendance data
- Discipline records
- Violence and/or violence prevention records

## **Employee Data**

- Professional learning communities (PLC) data
- Staff surveys and/or other feedback
- Campus leadership data
- Campus department and/or faculty meeting discussions and data
- Professional development needs assessment data

## **Parent/Community Data**

- Parent surveys and/or other feedback
- Parent engagement rate

## **Support Systems and Other Data**

- Budgets/entitlements and expenditures data
- Study of best practices

# Goals

Revised/Approved: June 24, 2021

**Goal 1:** Dunaway Elementary will empower students to achieve academic growth and success through strategically designed curriculum and dynamic instruction.

**Performance Objective 1:** Increase student performance to 80% or higher on all state assessments by ensuring vertical alignment (K-5) in which classroom teachers are developing instruction through TRS and applying research-based instructional practices in all content areas.

**Evaluation Data Sources:** State Index Calculation Reports and Summary Tables, STAAR Scores, DCA data points, lesson plans

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Provide continued support and training for teachers based on needs of teachers and data from various assessments.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved instruction -Improved test scores -Positive feedback from campus surveys -Intentional Professional Development</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principals, Assistant Principal</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 2.5 - <b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> In Professional Learning Communities (campus and district wide), provide teachers with current assessment data during campus data meetings.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved planning times -Improved lesson planning and classroom instruction -Positive Collegial relationships -Collegial conversations regarding instruction and student achievement</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, GLLs</p> <p><b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>

Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Continue to strengthen MTSS layered model of support by utilizing various tools of intervention to increase student achievement.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved student achievement            -Closing achievement gaps            -Increased student usage of iStation and Education Galaxy            -Reduce number of SPED referrals.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, teachers  <b>Title I Schoolwide Elements:</b> 2.4 - Comprehensive Support Strategy</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 4 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 4:</b> Provide varied staff development opportunities focused on alignment and integration of various district resources with TRS.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved instruction            -Improved student achievement            -Increased STAAR scores            -Positive feedback on campus surveys</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal  <b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 5 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 5:</b> Provide and encourage additional opportunities for extracurricular activities for students (i.e. Robotics, Math Pentathlon, UIL, etc.)</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increased attendance            -Increased student achievement            -Positive campus climate surveys</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 6 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 6:</b> Increase the number of ESL certified teachers.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved STAAR scores among LEP students.            -Improved classroom instruction            -Increased # of teachers SIOP and ELPS trained</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal  <b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 7 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 7:</b> Continued to monitor progress on this goal.</p> <p><b>TEA Priorities:</b> Build a foundation of reading and math - <b>ESF Levers:</b> Lever 4: High-Quality Curriculum</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>

--	--	--	--	--



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue





**Goal 1:** Dunaway Elementary will empower students to achieve academic growth and success through strategically designed curriculum and dynamic instruction.

**Performance Objective 2:** Decrease by 5% or more the achievement gap on the STAAR state assessments between the student groups: All students, African Americans, Hispanic, Special Education, Bilingual, ESL, and Economic Disadvantaged in all subject areas.

**Evaluation Data Sources:** STAAR Results, State Index Calculation Reports and Summary Tables, State Accountability Summary

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Increase the percentage of EL students earning Advanced High proficiency rating on TELPAS.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increased student achievement among LEP students -Increased STAAR scores for LEP students</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, DL/ESL Teachers, Assistant Principal</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 2.6 - Comprehensive Support Strategy</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Provide increase opportunities for intervention times, spiraling, small group reading/math instruction for all struggling students.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increase STAAR Scores among all students -Increased scores in monitored sub-pops -Increased student achievement -More enriching lesson plans</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, Classroom teachers, interventionists.</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 2.6 - Comprehensive Support Strategy</p> <p><b>Funding Sources:</b> Jan Richardson's The Next Step Forward in Guided Reading and companion guide - Title I (211) - \$600</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Continue to use "Best Practices" training across all grade levels and content.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increased student achievement -Increased STAAR Scores -Improvement in PM scores</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, teachers</p> <p><b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>







Strategy 4 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 4:</b> Increase the percentage of EL and SPED students who approaches and meets grade level on STAAR through a program called "Read Naturally."</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increased STAAR scores for EL and SPED students -Higher English proficiency in EL students.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, interventionist, sped teachers</p> <p><b>Comprehensive Support Strategy</b></p> <p><b>Funding Sources:</b> Read Naturally Program - Title I (211) - \$1,000</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 5 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 5:</b> Increase student attendance rates among these sub pops to ensure maximum instructional opportunities.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> *Increased attendance rates *Increased STAAR scores *Closing achievement gaps</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 6 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 6:</b> Students identified as At-risk will be serviced by instructional Title 1 personnel to increase student achievement. Additionally, an Instructional Coach will increase teacher capacity with Tier I instructional support.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Increased teacher capacity Increase student achievement</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Funding Sources:</b> Personnel - Title I (211) - \$126,106.04</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 1:** Dunaway Elementary will empower students to achieve academic growth and success through strategically designed curriculum and dynamic instruction.

**Performance Objective 3:** Increase the percent of students achieving "Masters Grade Level" performance standard on the STAAR test.

**Evaluation Data Sources:** Campus STAAR Data, PM data, Benchmark data, Branching Minds

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Provide opportunities for specific intervention and spiraling of low achieving TEKS as assessed through PMs and Benchmark testing.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved student achievement -Improved STAAR Scores</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teacher, Principal, Assistant Principal</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 2.6</p> <p><b>Funding Sources:</b> Tutoring assistance - Title I (211) - \$1,000</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Provide more opportunities for extension and higher order thinking questions/activities in the classroom.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved "Masters Grade Level" performances on STAAR -More opportunities to address different learning styles</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teacher, Principal, Assistant Principal</p> <p><b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 2:** Dunaway Elementary will develop and maintain a guidance curriculum scope and sequence to support optimal student learning and sustainable social and emotional development for students.

**Performance Objective 1:** Through intentional SEL guidance lessons, students will engage in sustainable social and emotional development.





**Evaluation Data Sources:** SEL lessons, counseling groups

**Goal 2:** Dunaway Elementary will develop and maintain a guidance curriculum scope and sequence to support optimal student learning and sustainable social and emotional development for students.

**Performance Objective 2:** Through providing a safe, secure, and orderly learning environment discipline referrals will decrease.

**Evaluation Data Sources:** Skyward discipline reports, TAPR report

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Continue to provide awareness education program for students regarding making good choices, violence prevention, harassment and anti-bullying (i.e. Kelso's choices).</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Counselor Lesson plans -Positive Student interactions -conflict resolution -In class lessons by counselor</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Counselor, principal, teachers</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Provide awareness education program and training for campus staff on bullying, suicide prevention, and violence.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Tools for identify bullying situations. -Lower numbers in safety reports</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Counselor, principal</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Maintain a Positive Behavior Intervention Supports (PBIS) program on campus to provide incentives for positive behaviors.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Training sign in sheets -Campus wide discipline plan -Reduced discipline referrals -Reduced DAEP placements</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Counselor, Principal, Assistant Principal, PBIS team</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 4 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 4:</b> Reduce out of class placements for all students through a behavior support plan that will provide opportunities for students to show improvement in behavior on a progressive scale of intensity.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Reduction in out of class placements -Reduction in DAEP placements -Increase instructional time</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, Counselor, PBIS team, Teachers</p> <p><b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June





Strategy 5 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 5:</b> Implement MTSS as a layered model of interventions for students not demonstrating success in the classroom/school environment. Use the district's tiered intervention model of strategies, contracts, timelines, and data collection methods that prove if the action plan is effective.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved student behavior            -Increased instructional time            -More restorative discipline            -More Positive Behavior Intervention</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Counselor, Assistant Principal, teachers</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 6 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 6:</b> Continue to monitor the implementation of the coordinated school health program in grades K-5, including: CATCH Texas Program, Fitness Gram, Health TEKS, Body Changes (gr. 5), and Physical Hygiene (gr. 4).</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Lesson plans with Health TEKS            -Positive Body Image            -Healthier students</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, Counselor, Teachers</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 7 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 7:</b> Continue to frequently monitor performance objectives.</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 3:** Dunaway Elementary will actively seek, develop and retain highly effective personnel and provide ongoing relevant professional development that translates to student engagement and success.

**Performance Objective 1:** Staff will receive relevant, meaningful professional development opportunities that align with the district vision

**Evaluation Data Sources:** teacher survey results  
eduphoria PD registrations





Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Provide professional development that supports needs in student performance as evident through state assessment, PMs, and classroom assessment data.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved classroom instruction -Better opportunities for intentional professional development. -Increased student achievement</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal</p> <p><b>Comprehensive Support Strategy</b></p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Improve the positive work culture supportive of collegial and collaborative teamwork through Professional Learning Communities.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increased collaboration among colleagues. -Positive work environment -Increased student achievement</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Provide beginning teachers relative in-service and mentoring (GUIDE program) to all new hires.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Teacher retention -Positive teacher surveys -Improved instruction for new teachers</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> GUIDE mentor teacher, principal, assistant principal</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 4 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 4:</b> Train and Evaluate each teacher annually with the T-TESS evaluation tool.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Improved instruction -Identification of teachers' goals, reinforcements, and refinements.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>

Strategy 5 Details	Reviews			
<b>Strategy 5:</b> Dunaway will recruit highly qualified teachers and staff through various measures of recruitment. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -HQ teachers -Improved student achievement <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 6 Details	Reviews			
<b>Strategy 6:</b> Provide 21st century technology tools and training for teachers and staff as expressed in survey data and through district and campus comprehensive needs assessments. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -improved instruction -positive survey results -blended learning opportunities for students -more STEM activities for students <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 4:** Dunaway Elementary will leverage the latest technology to provide pathways to academic growth and success in a dynamic world.

**Performance Objective 1:** Increase the number of devices on the campus to improve student accessibility to MAP testing and Education Galaxy and other online platforms, and to improve blended learning opportunities in the classroom.

**Evaluation Data Sources:** -Device report  
-Reports from MAP and Education Galaxy





Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Teachers will become more proficient with their technology use in the classroom. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Greater use of technology in the classroom -More Blended Learning opportunity -Increased usage of online intervention programs <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Campus Administration will look for ways in the budget to increase the number of devices on the campus. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Increase the technology to student ratio in classroom. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Principal.	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress                 </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished                 </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify                 </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue                 </div> </div>				



**Goal 5:** Dunaway Elementary will provide a transparent communication process for parents, students, employees, and the community.

**Performance Objective 1:** Dunaway will increase collaboration with students and families to ensure that available information and resources are available to stakeholders.





**Evaluation Data Sources:** Campus annual surveys; CEIC Team sign in sheets and minutes; direct parent, teacher, student feedback.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Develop a campus education improvement team made up of parents, community members, students, and staff members to evaluate data to plan for Dunaway moving forward in the future.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Updated Campus Improvement Plan -Positive feedback from all stakeholders.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 3.1, 3.2</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Form positive relationships with parents in order to promote greater personal involvement in the education of their children.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -More Academic Family Nights -More volunteer sign ups -Campus parental involvement sign in sheets</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, Counselor, teachers</p> <p><b>Title I Schoolwide Elements:</b> 3.2</p> <p><b>Funding Sources:</b> Academic Night Materials and snacks. - Title I (211)</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Revise and update campus and teacher websites to ensure parents have access to pertinent information and news.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Increased participation at family events. -More parental involvement -positive climate surveys</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, Teachers</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 6:** Dunaway Elementary will allocate resources to ensure that students, parents, and the community receive optimal educational services.

**Performance Objective 1:** Dunaway will conservatively utilize their resources while maintaining programs, services, and facilities at maximum efficiency.





**Evaluation Data Sources:** Skyward financial reports, campus budget, Title I budget

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Ensure all policies, guidelines, and laws are being followed when any federal or state funds are being used to service students or implement new programs.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Better usage of campus funding -Financial conservation with regard to funds -Finances being utilized for campus/student needs.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Campus Secretary, Assistant Principal</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 6:** Dunaway Elementary will allocate resources to ensure that students, parents, and the community receive optimal educational services.

**Performance Objective 2:** Dunaway will host a minimum of 1 Academic Family Night per semester.





**Evaluation Data Sources:** sign in sheets, flyers, social media posts

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Dunaway will host a Hispanic Heritage Month Night at the end of September. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Dunaway will host a Family Literacy Night in the fall and a STEAM night in the spring. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal <b>Title I Schoolwide Elements:</b> 3.2 <b>Funding Sources:</b> Materials for family night. - Title I (211) - \$250	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  100% Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

**Goal 6:** Dunaway Elementary will allocate resources to ensure that students, parents, and the community receive optimal educational services.

**Performance Objective 3:** Create opportunities for Dunaway to receive improvements and updates to enhance existing learning environments and foster pride.

**Evaluation Data Sources:** Campus Surveys, Maintenance reviews, Campus walks

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Conduct annual maintenance walks with leaders from the maintenance department to identify areas of improvement.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Clean, well maintained school -Teachers and students have pride in their school -Positive feedback on surveys</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Maintain accurate PEIMS data to monitor school enrollment to maximize campus for the best use of learning spaces.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -All campus classroom are used to most appropriate extent possible -Students have pride in their school -Positive feedback on survey</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, PEIMS clerk</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Develop campus Energy Management Guidelines that are aligned with district energy conservation expectations to reduce energy costs by 20%.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> -Reduced energy costs -Positive school culture -Long range positive habits</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Assistant Principal, Teachers</p>	<b>Formative</b>			<b>Summative</b>
	<b>Nov</b>	<b>Jan</b>	<b>Mar</b>	<b>June</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No Progress         </div> <div style="text-align: center;">  Accomplished         </div> <div style="text-align: center;">  Continue/Modify         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinue         </div> </div>				

# Title I Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Janea Guerra	Intervention Paraprofessional	Title I	1.0
Jennifer Adams	Intervention Teacher	Title I	1.0
Sonia Champion	Instructional Coach	Title 1	.5

# Campus Education Improvement Committee

<b>Committee Role</b>	<b>Name</b>	<b>Position</b>
Classroom Teacher	Jennifer Dunn	Teacher
Classroom Teacher	Leon Juarez	Teacher
Paraprofessional	Shelli Stifle	Secretary
District-level Professional	Desirae Zarate	Bilingual Coordinator
Classroom Teacher	Sonia Champion	Instructional Coach
Paraprofessional	Lori Murphey	para
Administrator	Stephanie Heimbuch	Principal
Administrator	Kristen Hughes	Assistant Principal
Classroom Teacher	Yulia Cedeno	Teacher
Classroom Teacher	Tyler Leever	Teacher
Classroom Teacher	Karen Duran	Teacher
Classroom Teacher	Roger Wells	Teacher
Parent	Olivia Conway	Parent
Classroom Teacher	Annabell Medina	Teacher
Classroom Teacher	Misty Stephens	Teacher
Classroom Teacher	Becky Tessi-Hill	Teacher
Business Representative	Peggy Hopper	Business Representative
Community Representative	Jimmy Poarch	Community Representative
Paraprofessional	Vanessa Zavala - Hernandez	Paraprofessional

# Campus Funding Summary

Title I (211)					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	2	2	Jan Richardson's The Next Step Forward in Guided Reading and companion guide		\$600.00
1	2	4	Read Naturally Program		\$1,000.00
1	2	6	Personnel		\$126,106.04
1	3	1	Tutoring assistance		\$1,000.00
5	1	2	Academic Night Materials and snacks.		\$0.00
6	2	2	Materials for family night.		\$250.00
<b>Sub-Total</b>					\$128,956.04
<b>Grand Total</b>					\$128,956.04

# Addendums



**Distrito Escolar Independiente de Waxahachie**  
**Escuela Primaria Dunaway**  
**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**

# Declaración de objetivos

Continuando con nuestra tradición de "Excelencia en la Educación", la misión del Distrito Escolar Independiente de Waxahachie es desarrollarse a través de un esfuerzo cooperativo con el hogar y la comunidad, ciudadanos bien educados y responsables que puedan sobresalir en un mundo complejo.

## Vision

Waxahachie ISD apoyará y empoderará a nuestra comunidad de estudiantes para el éxito en el siglo 21.

## Declaración de valor

Creemos...

En el valor y la dignidad de cada individuo, tanto del estudiante como del personal. Nos esforzaremos constantemente para asegurar el derecho de los estudiantes a recibir la mejor educación posible en un ambiente cálido y afectuoso.

Todos los niños pueden aprender, aunque no siempre a la misma velocidad y de la misma manera, y estamos dedicados a proporcionar la mejor educación posible para cada niño en este distrito.

Los padres y la comunidad involucrados, una misión enfocada, un fuerte liderazgo educativo, altas expectativas para los estudiantes y el personal, un ambiente seguro y ordenado, y evaluaciones efectivas del progreso del distrito en estas áreas son necesarios para garantizar el crecimiento educativo.

La formación es un beneficio esencial. Estamos comprometidos con el desarrollo del personal que brinda oportunidades para que nuestro personal crezca y aprenda continuamente. Es fundamental que los planes del campus incluyan el tiempo de desarrollo y capacitación del personal necesario para realizar las transiciones y los cambios deseados.

Todos los programas pueden mejorar, y estamos comprometidos con el éxito de todos los estudiantes. Estamos comprometidos con la mejora constante y la planificación efectiva para esa mejora. Proporcionaremos los recursos y el tiempo necesarios para garantizar que se lleve a cabo una planificación adecuada. Creemos que hacer hincapié en la calidad y la rendición de cuentas es el único método verdadero para lograr ese fin.

La función de la Junta de Síndicos es establecer metas y expectativas, y que los medios para lograr estos objetivos deben ser desarrollados por el personal profesional de este distrito con la ayuda y el apoyo de la comunidad.

Todas las decisiones deben basarse en una investigación exhaustiva, todos los programas deben ser rastreados y los informes de estado deben proporcionarse regularmente.

Se construyen grandes sistemas escolares y se mantienen principalmente debido al personal calificado y atento en todas las áreas.

Los maestros no solo son responsables de proporcionar información, sino también de garantizar que los estudiantes realmente estén aprendiendo y el enfoque central de la experiencia de aprendizaje.

## Tabla de contenidos

Comprehensive Needs Assessment	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y Programas Escolares	7
Percepciones	9
Declaraciones de problemas prioritarios	10
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades	11
Objetivos	12
Objetivo 1: Dunaway Elementary capacitará a los estudiantes para lograr el crecimiento académico y el éxito a través de un plan de estudios estratégicamente diseñado y una instrucción dinámica.	13
Objetivo 2: Dunaway Elementary desarrollará y mantendrá un alcance y una secuencia curricular de orientación para apoyar el aprendizaje óptimo de los estudiantes y las actividades sociales y emocionales sostenibles.	
desarrollo para estudiantes.	18
Objetivo 3: Dunaway Elementary buscará, desarrollará y retendrá activamente personal altamente efectivo y proporcionará un desarrollo profesional relevante y continuo al que trascienda el compromiso y éxito de los estudiantes.	21
Objetivo 4: Dunaway Elementary aprovechará la última tecnología para proporcionar vías hacia el crecimiento académico y el éxito en un mundo dinámico.	23
Objetivo 5: Dunaway Elementary proporcionará un proceso de comunicación transparente para padres, estudiantes, empleados y la comunidad.	24
Meta 6: Dunaway Elementary asignará recursos para garantizar que los estudiantes, los padres y la comunidad reciban servicios educativos óptimos.	25
Título I Personal	28
Comité de Mejoramiento de la Educación del Campus	29
Resumen de financiación del campus	30
Adendas	31
Escuela Primaria Dunaway	Campus #070912-106
Generado por Plan4Learning.com	11 de enero de 2022 12:04

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

La demografía se refiere a las características o la composición de los estudiantes del distrito escolar y ayuda a los miembros del personal a comprender con quién está trabajando actualmente el distrito y cómo implementar mejores estrategias, iniciativas, programas y servicios para satisfacer sus necesidades.

Inscripción total de estudiantes de Dunaway:

• 480

Distribución étnica:

- Afroamericanos: 3.54%
- Hispanos: 63.54%
- Blancos: 30.62%
- Indios americanos: .62%

Grupos de estudiantes:

- Desfavorecidos económicamente: 64.58%
- Dominio limitado del inglés (LEP): 32.71%
- 
- Educación Especial: 20.42%
- Educación dotada y talentosa:

7.08% Movilidad: 12.1% Personal femenino:

- 11-20 años de experiencia: 30%
- 6 - 10 años de experiencia: 31.4%
- Promedio de años de enseñanza: 11.9 años

### Fortalezas demográficas

- Baja proporción de estudiantes/profesores 13:1
- El 31,9% de nuestros profesores tienen un Máster
- Programa mochila
- Noche de Información Familiar
- Número de ratios bilingües de profesorado/alumno

- Eventos de promoción de la comunidad - Rock Your School. Alfabetización leída en voz alta a través de Zoom

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** La tasa de asistencia es del 96%. **Causa raíz:** El Covid creó más ausencias de lo habitual. Todos los estudiantes (y familias) no tienen un gran sentido de urgencia cuando se trata de la asistencia a la escuela.

**Declaración del problema 2:** Los números de estudiantes de GT están por debajo de las recomendaciones estatales **Causa raíz:** Los estudiantes no califican con la herramienta de prueba actual.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen de aprendizaje del estudiante

Los datos de rendimiento de los estudiantes se refieren a las revisiones anuales y longitudinales de diversas fuentes de datos formales e informales. Estos datos proporcionan información sobre el grado en que los estudiantes están adquiriendo los conocimientos y habilidades esperados para cada nivel de grado y curso de estudio.

Para esta sección, se han utilizado datos sin procesar de la prueba STAAR 2021.

Porcentajes de estudiantes en los grados 3 - 5 que aprueban el estándar en el STAAR:

- Matemáticas de tercer grado: 82%
- Lectura de tercer grado: 83%
- Matemáticas de cuarto grado: 72%
- Lectura de cuarto grado: 74%
- Escritura de cuarto grado: 58%
- Matemáticas de quinto grado: 70% (solo una administración)
- Lectura de quinto grado: 69% (solo una administración)
- Ciencias de quinto grado: 83%

La calificación general del campus pasó de un 86 (2017 - 2018) a un 80 (2018 - 2019)

## Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Asistencia anual mejorada
- Intervención de grado temprano
- Mejora en los 3 niveles de rendimiento en lectura y matemáticas de grado 3
- Los puntajes generales de STAAR 2021 se vieron bien, especialmente después del cierre de COVID

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1 (priorizada):** La escritura STAAR está por debajo del promedio del distrito en un 59%. **Causa raíz:** No hay tanto énfasis en la escritura en otros niveles de grado

**Declaración del problema 2 (priorizada):** Los estudiantes de SPED en todos los niveles de grado han obtenido una puntuación consistentemente por debajo del nivel de grado en STAAR. **Causa raíz:** La instrucción SPED ha carecido de profundidad, complejidad y rigor.

**Declaración del problema 3:** Hay un problema con un grupo de estudiantes con ausentismo crónico. **Causa raíz:** Falta de urgencia con los estudiantes y familiares con respecto a la importancia de la asistencia a la escuela.

**Declaración del problema 4:** La tasa de asistencia es del 96%. **Causa raíz:** El Covid creó más ausencias de lo habitual. Todos los estudiantes (y familias) no tienen un gran sentido de urgencia cuando se trata de la asistencia a la escuela.

**Declaración 5 (Priorizada):** Muchos estudiantes tienen brechas de aprendizaje. **Causa raíz:** Los estudiantes estuvieron fuera de la escuela cara a cara desde el 5 de marzo de 2020 hasta agosto de 2021. El aprendizaje a distancia no ha proporcionado la calidad de instrucción que los estudiantes necesitan. Algunos estudiantes fueron virtualmente durante las primeras 12 semanas de 2021.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

- TRS - YAG, Alineación Vertical
- Galaxia de la Educación; otros datos de evaluación basados en la Web
- DRA / EDL
- Programa bilingüe
- Tiempo de intervención diaria en todo el campus
- Establecimiento de objetivos y observaciones de T-TESS
- Guía de estimulación distrital (K - 5) y evaluaciones comunes del distrito (2 - 5), Marcos
- Comunidades plc
- Tiempo de la carta
- MAP y Branching Minds

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Processes y Programas Fortalezas-

Currículo, Instrucción y Evaluación

1. Currículo garantizado y viable en todo el distrito (Sistema de Recursos TEKS)
2. Implementación de LLI en todo el distrito K-12
3. Aprendizaje profesional dirigido para apoyar las metas de los maestros y las iniciativas del distrito
4. En general, por encima del promedio estatal en la mayoría de las áreas
5. Medidas de progreso utilizadas en los grados 2-12 en áreas probadas para conversaciones de datos para tomar decisiones de instrucción
6. MAP Crecimiento K-5
7. Herramientas de construcción SeeSaw
8. ABP
9. Entrenador Instruccional
10. Todos los maestros capacitados y utilizan las mejores prácticas de G & G
11. Reuniones de MTSS durante todo el año para abordar RTI



12. Título 1 y Título 3

13. Entrenador Instruccional

#### Tecnología

1. Mayor uso de la tecnología en todos los niveles de grado
2. Profesor de tecnología que soluciona problemas tecnológicos para el campus

#### Contexto y organización escolar

1. Todos los campus tienen Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir las necesidades de los estudiantes y el plan de estudios
2. Los Planes de Mejora de Campus apoyan las metas del Plan de Mejoramiento del Distrito
3. El Distrito se enfoca en el logro estudiantil
4. Mentores ramificadas

#### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** Los maestros quieren una mayor alineación con los recursos adoptados por el distrito. **Causa raíz:** Muchas iniciativas han sido expulsadas, pero no se les da un seguimiento consistente.

**Declaración del problema 2:** Los maestros sienten que el desarrollo profesional del distrito no está alineado con las necesidades y expectativas. **Causa raíz:** El desarrollo profesional no se planifica intencionalmente y teniendo en cuenta las necesidades y deseos de los maestros.

**Declaración del problema 3:** La población de Sped se está desempeñando significativamente por debajo de los promedios estatales y distritales en todas las áreas de STAAR. **Causa raíz:** Conceptos erróneos / Falta de capacitación para educadores sobre el servicio a estudiantes de educación especial.

**Declaración del problema 4:** Los educadores están luchando con la creación e implementación de planes de acomodación para las lecciones diarias y STAAR. **Causa raíz:** Ha habido una falta de oportunidades de aprendizaje profesional en esta área y una falta de comunicación. Los maestros necesitan apoyo del currículo y tiempo para crear lecciones para su implementación.

**Declaración del problema 5:** Los maestros perciben la velocidad de Internet y la calidad de los dispositivos como un área de preocupación. **Causa raíz:** El distrito ha crecido rápidamente y hay fondos limitados. Todos los dispositivos del campus y del personal están obsoletos y los escritorios del personal no tienen cámaras que se necesitan para las reuniones de Zoom y ARDS. El distrito no tiene un plan integral para reemplazar, actualizar y mantener toda la tecnología y el equipo. Es necesario abordar las cuestiones de la banda ancha y la infraestructura.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Dunaway continúa la tradición de ser percibido como un lugar positivo para los estudiantes, los padres y el personal. A pesar de obstáculos como la pandemia y de no poder tener visitantes en el campus, el liderazgo y el personal de Dunaway han sido creativos en sus esfuerzos por continuar la comunicación y las relaciones familiares.

Dunaway ha disfrutado de percepciones positivas del personal, los estudiantes y los padres. La escuela tiene poco más de 30 años y es rica en tradición. Tenemos una alta asistencia en las noches familiares, la gran comunidad Teacse siente apoyada en Dunaway. Los estudiantes generalmente se sienten seguros y protegidos en la escuela, y sienten que Dunaway es un lugar positivo para estar.

## Percepciones Fortalezas

- Los estudiantes describen su campus como "divertido, seguro, tranquilo y grande".
- En una encuesta reciente del personal, el 98% del personal de Dunaway informó que este es un buen lugar para trabajar. Además, el 100% de los miembros del personal de Dunaway informan que les gusta el trabajo que hacen en nuestro campus.
- Dunaway fue la única escuela en WISD en tener el 100% de su personal informando que pueden comunicarse abierta y honestamente con nuestro supervisor en la última encuesta del distrito.
- El 100% de los miembros de nuestro personal de Dunaway están de acuerdo en que nuestro director proporciona liderazgo en el establecimiento y mantenimiento de estándares de comportamiento para los estudiantes.

Nuestro personal construye relaciones positivas entre sí, con los estudiantes y con las familias. El personal se siente apoyado por la administración y puede comunicarse abierta y honestamente.

## Declaraciones de problemas Identificar las percepciones de las necesidades

**Declaración del problema 1:** Algunos perciben que nuestro campus está desactualizado o necesita mantenimiento. Todavía hay partes de nuestro edificio que necesitan cuidados adicionales. **Causa raíz:** Los fondos son limitados para hacer cambios cosméticos para nuestro campus envejecido.

**Declaración del problema 2:** Los padres que no participan en las redes sociales / carpetas de verificación a menudo tienen preguntas sobre la información que ya se ha proporcionado. **Causa raíz:** No todas las familias tienen acceso a teléfonos o computadoras, por lo que el acceso a los medios es efectivo solo para los que eligen unirse y tomarse el tiempo para leer los mensajes.

**Declaración del problema 3:** Nuestro PBIS era inconsistente en todo el edificio. **Causa raíz:** COVID, nuevos maestros que no están familiarizados con los procedimientos de PBIS, estudiantes virtuales que regresan al campus en diferentes niveles

**Declaración del problema 4:** Hemos tenido oportunidades limitadas para que los padres se ofrezcan como voluntarios en el campus en el año escolar 2020-2021. **Causa raíz:** COVID. Una vez que TEA publique las pautas, sabremos cómo podemos alentar a los padres a ser voluntarios en el campus.

## Declaraciones de problemas prioritarios

**Declaración del problema 1:** La escritura STAAR está por debajo del promedio del distrito en un 59%.

**Causa raíz 1:** No hay tanto énfasis en la escritura en otros niveles de grado

**Declaración del problema 1 Áreas:** Aprendizaje del estudiante

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes de SPED en todos los niveles de grado han obtenido una puntuación constante y por debajo del nivel de grado en STAAR. **Causa raíz 3:** La instrucción SPED ha carecido de profundidad, complejidad y rigor.

**Declaración del problema 3 Áreas:** Aprendizaje del estudiante

**Declaración del problema 2:** Muchos estudiantes tienen brechas de aprendizaje.

**Causa raíz 2:** Los estudiantes estuvieron fuera de la escuela cara a cara desde el 5 de marzo de 2020 hasta agosto de 2021. El aprendizaje a distancia no ha proporcionado la calidad de instrucción que los estudiantes necesitan. Algunos estudiantes fueron virtualmente durante las primeras 12 semanas de 2021. **Declaración del problema 2 Áreas:** Aprendizaje del estudiante

# Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Sucesión estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Resultados de Running Records

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

## Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusión y datos de reuniones del departamento del campus y / o la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

## Datos de los padres/comunidades

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

## Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas

# Metas




Revisado/Aprobado: 24 de junio de 2021


**Objetivo 1:** Dunaway Elementary capacitará a los estudiantes para lograr el crecimiento académico y el éxito a través de un plan de estudios estratégicamente diseñado y una instrucción dinámica.


**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes al 80% o más en todas las evaluaciones estatales asegurando la alineación vertical (K-5) en la que los maestros de aula están desarrollando la instrucción a través de TRS y aplicando prácticas de instrucción basadas en la investigación en todas las áreas de contenido.

**Fuentes de datos de evaluación:** informes de cálculo del índice estatal y tablas de resumen, puntajes STAAR, puntos de datos DCA, planes de lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo y capacitación continuos a los maestros sobre la base de las necesidades de los maestros y los datos de diversas evaluaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Instrucción mejorada                      -Mejora de los puntajes de las pruebas                      -Comentarios positivos de las encuestas del campus                      -Profesión intencionall Desarrollo</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores, Subdirector</p> <p><b>Título I Elementos escolares:</b> 2.5 - Estrategia de apoyo integral</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 2:</b> En las comunidades de aprendizaje profesional (campus y distrito), proporcione a los maestros datos de evaluación actuales durante las reuniones de datos del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora de los tiempos de planificación                      -Mejora de la planificación de lecciones y la instrucción en el aula                      -Relaciones colegiales posibles                      -Conversaciones colegiales sobre instrucción y logros estudiantiles</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, GLLs</p> <p><b>Estrategia de soporte integral</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>

Detalles de la Estrategia 3	Comentarios			
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar fortaleciendo el modelo de apoyo en capas de MTSS mediante la utilización de diversas herramientas de intervención para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora del rendimiento estudiantil            -Cerrar brechas de logros            -Aumento del uso de iStation y Education Galaxy por parte de los estudiantes: reduzca el número de referencias de SPED.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, maestros</p> <p><b>Título I Elementos escolares:</b> 2.4 - Estrategia de apoyo integral</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 4 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar oportunidades variadas de desarrollo del personal centradas en la alineación e integración de varios recursos del distrito con TRS.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Instrucción mejorada            -Mejora del rendimiento estudiantil            -Aumento de las puntuaciones STAAR            -Comentarios positivos en las encuestas del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Estrategia de soporte integral</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 5 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar y fomentar oportunidades adicionales para actividades extracurriculares para los estudiantes (esdecir, robótica, matemáticas) Pentatlón, UIL, etc.)</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Aumento de la asistencia            -Aumento del rendimiento estudiantil            -Encuestas positivas sobre el clima en el campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 6 Detalles	Comentarios			

<b>Estrategia 6:</b> Aumentar el número de maestros certificados de ESL. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora de los puntajes STAAR entre los estudiantes LEP. -Mejora de la instrucción en el aula -Aumento del número de profesores siop y elip formados <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector  <b>Estrategia de soporte integral</b>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				



Estrategia 7 Detalles	Comentarios			
<b>Estrategia 7:</b> Continuar monitoreando el progreso en este objetivo.  <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>ESF Levers:</b> Lever 4: High-Quality Curriculum	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				

 No
 se ha logrado ningún progreso
 Continuar/Modificar
 Interrumpir

**Objetivo 1:** Dunaway Elementary capacitará a los estudiantes para lograr el crecimiento académico y el éxito a través de un plan de estudios estratégicamente diseñado y una instrucción dinámica.

**Objetivo de Desempeño 2:** Disminuir en un 5% o más la brecha de rendimiento en las evaluaciones estatales STAAR entre los grupos de estudiantes: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, de Educación Especial, Bilingües, ESL y Desfavorecidos Económicos en todas las áreas temáticas.


**Fuentes de datos de evaluación:** resultados de STAAR, informes de cálculo del índice estatal y tablas de resumen, responsabilidad estatal y resumen

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que obtienen una calificación de alta competencia avanzada en TELPAS.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Aumento del rendimiento estudiantil entre los estudiantes LEP -Aumento de los puntajes STAAR para los estudiantes LEP</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Maestros de DL/ESL, Subdirector</p> <p><b>Título I Elementos escolares:</b> 2.6 - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Spanish Literacy Books - Título I (211) - \$7,800</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar mayores oportunidades para los tiempos de intervención, espiral, instrucción de lectura / matemáticas en grupos pequeños para todos los estudiantes con dificultades.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Aumentar los puntajes STAAR entre todos los estudiantes -Aumento de las puntuaciones en los sub-pops monitoreados -Aumento del rendimiento de los estudiantes -Planes de lecciones más enriquecedores</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Maestros de Aula, Intervencionistas.</p> <p><b>Título I Elementos escolares:</b> 2.6 - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos para maestros de Huellas de alfabetización - Título I (211) - \$ 1,600, Recursos de intervención matemática de nivel 3 de Hands On Standards - Título I (211) - \$ 2,500</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la Estrategia 3	Comentarios			
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar utilizando la capacitación de "Mejores prácticas" en todos los niveles de grado y contenido.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Aumento del rendimiento estudiantil -Aumento de las puntuaciones STAAR</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>




-Mejora en los puntajes de PM <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, maestros <b>Estrategia de soporte integral</b>				
---	---	--	--	--


Estrategia 4 Detalles	Comentarios			
-----------------------	-------------	--	--	--

<b>Estrategia 4:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL y SPED que se acercan y cumplen con el nivel de grado en STAAR a través de un programa llamado "Leer naturalmente". <b>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Aumento de los puntajes STAAR para estudiantes de EL y SPED -Mayor dominio del inglés en estudiantes de EL. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, intervencionista, maestros acelerados  <b>Estrategia de soporte integral</b> <b>Fuentes de financiamiento:</b> Read Naturally Program - Título III(263) - \$1,000	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				

Estrategia 5 Detalles	Comentarios			
-----------------------	-------------	--	--	--

<b>Estrategia 5:</b> Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes entre estos subgrupos para garantizar las máximas oportunidades de instrucción. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> *Aumento de las tasas de asistencia *Aumento de las puntuaciones STAAR *Cerrar brechas de logros	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				

Estrategia 6 Detalles	Comentarios			
-----------------------	-------------	--	--	--

<b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes identificados como en riesgo serán atendidos por personal de instrucción del Título 1 para aumentar el rendimiento estudiantil. Además, un entrenador de instrucción aumentará la capacidad de los maestros con el apoyo de instrucción de Nivel I. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la capacidad docente Aumentar el rendimiento de los estudiantes <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Principal  <b>Título I Elementos escolares:</b> 2.4, 2.6 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Personal - Título I (211) - \$126,106.04	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				

No
 se ha realizado ningún progreso
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

**Objetivo 1:** Dunaway Elementary capacitará a los estudiantes para lograr el crecimiento académico y el éxito a través de un plan de estudios estratégicamente diseñado y una instrucción dinámica.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de desempeño de "Nivel de grado de maestría" d en la prueba STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos STAAR del campus, datos de PM, datos de referencia, Branching Minds

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades para la intervención específica y la espiral de TEKS de bajo rendimiento según lo evaluado a través de PM y pruebas de referencia. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora del rendimiento estudiantil -Mejora de las puntuaciones STAAR <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestro, Director, Subdirector  <b>Título I Elementos escolares:</b> 2.6 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Asistencia de tutoría - Título I (211) - \$ 2,000	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar más oportunidades para la extensión y preguntas / actividades de pensamiento de orden superior en el aula. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora de los desempeños de "Nivel de Grado de Maestría" en STAAR -Más oportunidades para abordar diferentes estilos de aprendizaje <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestro, Director, Subdirector  <b>Estrategia de soporte integral</b>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>

No
 se ha logrado ningún progreso
 Continuar/Modificar
 Interrumpir




**Objetivo 2:** Dunaway Elementary desarrollará y mantendrá un alcance y una secuencia curricular de orientación para apoyar el aprendizaje óptimo de los estudiantes y el desarrollo social y emocional sostenible para los estudiantes.




**Objetivo de desempeño 1:** A través de lecciones intencionales de orientación seL, los estudiantes participarán en un desarrollo social y emocional






sostenible. **Fuentes de datos de evaluación:** lecciones de SEL, grupos de asesoramiento

**Objetivo 2:** Dunaway Elementary desarrollará y mantendrá un alcance y una secuencia curricular de orientación para apoyar el aprendizaje óptimo de los estudiantes y el desarrollo social y emocional sostenible para los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, protegido y ordenado, las referencias de disciplina disminuirán. **Fuentes de datos de evaluación:** informes de disciplina de Skyward, informe TAPR

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar brindando un programa de educación de concientización para los estudiantes con respecto a la toma de buenas decisiones, la prevención de la violencia, el acoso y la lucha contra la intimidación (esdecir, las elecciones de Kelso). <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Planes de lecciones del Consejero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interacciones positivas de los estudiantes</li> <li>-resolución de conflictos</li> <li>-Clases en clase por consejero</li> </ul> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, director, maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un programa de educación de concientización y capacitación para el personal del campus sobre la intimidación, la prevención del suicidio y la violencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Herramientas para identificar situaciones de bullying.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menores números en los informes de seguridad</li> </ul> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, director</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la Estrategia 3	Comentarios			
<p><b>Estrategia 3:</b> Mantener un programa de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en el campus para proporcionar incentivos para comportamientos positivos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Hojas de inicio de sesión de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de disciplinas en todo el campus</li> <li>-Reducción de las referencias de disciplina</li> <li>-Reducción de las colocaciones de DAEP</li> </ul> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Director, Subdirector, equipo de PBIS</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				


Estrategia 4 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 4:</b> Reducir las colocaciones fuera de clase para todos los estudiantes a través de un plan de apoyo al comportamiento que brindará oportunidades para que los estudiantes muestren una mejora en el comportamiento en una escala progresiva de intensidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Reducción de las colocaciones fuera de clase -Reducción de las colocaciones DAEP -Aumentar el tiempo de instrucción</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero, equipo de PBIS, Maestros</p> <p><b>Soporte integral Strategy</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 5 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 5:</b> Implementar MTSS como un modelo estratificado de intervenciones para estudiantes que no demuestran éxito en el aula / entorno escolar. Utilice el modelo de intervención escalonada del distrito de estrategias, contratos, plazos y métodos de recopilación de datos que demuestren si el plan de acción es efectivo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora del comportamiento de los estudiantes -Aumento del tiempo de instrucción -Más disciplina restaurativa -Intervención de comportamiento más positiva</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Consejero, Subdirector, maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 6 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 6:</b> Continuar monitoreando la implementación del programa coordinado de salud escolar en los grados K-5, incluyendo: Programa CATCH Texas, Fitness Gram, Health TEKS, Body Changes (gr. 5) e Higiene Física (gr. 4).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Planes de lecciones conHealthTEKS -Imagen corporal positiva -Estudiantes más sanos</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero, Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				

Estrategia 7 Detalles	Comentarios			
Estrategia 7: Continuar monitoreando con frecuencia los objetivos de desempeño.	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				
 No  se ha realizado ningún progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar				







**Objetivo 3:** Dunaway Elementary buscará, desarrollará y retendrá activamente personal altamente efectivo y proporcionará un desarrollo profesional relevante continuo que se traduzca en el compromiso y el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1: El personal recibirá oportunidades de desarrollo profesional** relevantes y significativas que se alineen con la visión del distrito

**Fuentes de datos de evaluación:** resultados de la encuesta docente eduphoria PD registros

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional que respalde las necesidades en el desempeño de los estudiantes como se evidencia a través de la evaluación estatal, los PM y los datos de evaluación del aula. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejora de la instrucción en el aula -Mejores oportunidades para el desarrollo profesional intencional. -Aumento del rendimiento estudiantil <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector  <b>Estrategia de soporte integral</b>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				


Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<b>Estrategia 2:</b> Mejorar la cultura de trabajo positiva apoyando el trabajo en equipo colegiado y colaborativo a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Aumento de la colaboración entre colegas. -Ambiente de trabajo positivo -Aumento del rendimiento estudiantil <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector	Formativo			<b>Sumativa</b>
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				
Detalles de la Estrategia 3	Comentarios			
<b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a los maestros principiantes una tutoría y tutoría relativas (programa GUIDE) a todas las nuevas contrataciones. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Retención de docentes -Encuestas positivas a profesores -Mejora de la instrucción para los nuevos maestros <b>Personal responsable de Monitoring:</b> GUIDE mentor maestro, director, subdirector	Formativo			<b>Sumativa</b>
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				
Estrategia 4 Detalles	Comentarios			
<b>Estrategia 4:</b> Capacitar y evaluar a cada docente anualmente con la herramienta de evaluación T-TESS. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Instrucción mejorada -Identificación de metas, refuerzos y refinamientos de los docentes. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector	Formativo			<b>Sumativa</b>
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				
Estrategia 5 Detalles	Comentarios			
<b>Estrategia 5:</b> Dunaway contratará maestros y personal altamente calificados a través de diversas medidas de reclutamiento. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Profesores de la sede -Mejora del rendimiento estudiantil	Formativo			<b>Sumativa</b>
	Nov	Ene	Mzo	Junio






<b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector				
<b>Estrategia 6 Detalles</b>	<b>Comentarios</b>			
<b>Estrategia 6:</b> Proporcionar herramientas tecnológicas y capacitación del siglo 21 para maestros y personal como se expresa en los datos de la encuesta y a través de evaluaciones integrales de necesidades del distrito y del campus. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -instrucción mejorada -resultados positivos de la encuesta -blended oportunidades de aprendizaje para estudiantes -más actividades STEM para estudiantes <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
 No  se ha realizado ningún progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo 4:** Dunaway Elementary aprovechará la última tecnología para proporcionar vías hacia el crecimiento académico y el éxito en un mundo dinámico.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de dispositivos en el campus para mejorar la accesibilidad de los estudiantes a las pruebas MAP y Education Galaxy y otras plataformas en línea, y para mejorar las oportunidades de aprendizaje combinado en el aula.

**Fuentes de datos de evaluación:** -Informe del dispositivo  
 -Informesf rom MAP y Education Galaxy


<b>Detalles de la Estrategia 1</b>	<b>Comentarios</b>			
<b>Estrategia 1:</b> Los maestros serán más competentes con su uso de la tecnología en el aula. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mayor uso de la tecnología en el aula -Más oportunidad de Blended Learning -Mayor uso de programas de intervención en línea <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				

Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<b>Estrategia 2:</b> La administración del campus buscará formas en el presupuesto para aumentar el número de dispositivos en el campus. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar la proporción de tecnología a estudiantes en el aula. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director del campus.	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
 No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar  Interrumpir				







**Objetivo 5:** Dunaway Elementary proporcionará un proceso de comunicación transparente para padres, estudiantes, empleados y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Dunaway aumentará la colaboración con los estudiantes y las familias para garantizar que la información y los recursos disponibles estén disponibles para las partes interesadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas anuales del campus; El equipo de CEIC firma en hojas y actas; comentarios directos de los padres, maestros y estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un equipo de mejora de la educación en el campus compuesto por padres, miembros de la comunidad, estudiantes y miembros del personal para evaluar los datos para planificar el avance de Dunaway en el futuro. <b>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Plan de Mejora del Campus Actualizado -Comentarios positivos de todas las partes interesadas. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector  <b>Título I Elementos escolares:</b> 3.1, 3.2	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				







Estrategia 2 Detalles	Comentarios			
<p><b>Estrategia 2:</b> Formar relaciones positivas con los padres con el fin de promover una mayor participación personal en la educación de sus hijos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Más Noches Familiares Académicas -Más inscripciones de voluntarios -Registro de participación de los padres en el campus en hojas</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero, maestros</p> <p><b>Título I Elementos escolares:</b> 3.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales académicos nocturnos y refrigerios. - Título I (211) - \$1,000</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la Estrategia 3	Comentarios			
<p><b>Estrategia 3:</b> Revisar y actualizar los sitios web del campus y de los maestros para garantizar que los padres tengan acceso a la información y las noticias pertinentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mayor participación en eventos familiares. -Más participación de los padres -encuestas climáticas positivas</p> <p><b>Responsabilidad del personal para el monitoreo:</b> Director, Subdirector, Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No         </div> <div style="text-align: center;">  se ha realizado ningún progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Objetivo 6:** Dunaway Elementary asignará recursos para garantizar que los estudiantes, los padres y la comunidad reciban una educación óptimaServicios cationales.

**Objetivo de desempeño 1:** Dunaway utilizará sus recursos de manera conservadora mientras mantiene los programas, servicios e instalaciones con la máxima eficiencia.









**Fuentes de datos de evaluación:** informes financieros de Skyward, presupuesto del campus, presupuesto del Título I

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegúrese de que se sigan todas las políticas, pautas y leyes cuando se utilicen fondos federales o estatales para atender a los estudiantes o implementar nuevos programas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Mejor uso de los fondos del campus -Conservación financiera con respecto a los fondos -Finanzas que se utilizan para las necesidades del campus / estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Secretario del Campus, Subdirector</p>	Formativo			Sumativa
	Nov	Ene	Mzo	Junio
				
<p style="text-align: center;">  No                se ha logrado ningún progreso → Continuar/Modificar                Interrumpir         </p>				

**Objetivo 6:** Dunaway Elementary asignará recursos para garantizar que los estudiantes, los padres y la comunidad reciban una educación óptimaServicios cationales.

**Objetivo de Desempeño 2:** Dunaway organizará un mínimo de 1 Noche Familiar Académica por semestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** hojas de inicio de sesión, folletos, publicaciones en redes sociales








Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<b>Estrategia 1:</b> Dunaway será el anfitrión de una Noche del Mes de la Herencia Hispana a fines de septiembre. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
Estrategia 2 Detalles	Reviews			
<b>Estrategia 2:</b> Dunaway organizará una Noche de Alfabetización Familiar en el otoño y una noche STEAM en la primavera. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector  <b>Título I Elementos escolares:</b> 3.2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para la noche familiar. - Título I (211) - \$250	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  No                     </div> <div style="text-align: center;">  se ha logrado ningún progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir                 </div> </div>				

**Objetivo de desempeño 3:** Crear oportunidades para que Dunaway reciba mejoras y actualizaciones para mejorar los entornos de aprendizaje existentes y fomentar el orgullo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas del campus, Revisiones de mantenimiento, Paseos por el campus

Detalles de la Estrategia 1	Comentarios			
<b>Estrategia 1:</b> Realizar caminatas anuales de mantenimiento con líderes del departamento de mantenimiento para identificar áreas de mejora.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Escuela limpia y bien mantenida	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>

**Objetivo 6:** Dunaway Elementary asignará recursos para garantizar que los estudiantes, los padres y la comunidad reciban una educación óptimaServicios cationales.

<p>-Profesores y estudiantes se enorgullecen de su escuela -Feedback positivo en encuestas <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector</p>				
<b>Estrategia 2 Detalles</b>	<b>Comentarios</b>			
<p><b>Estrategia 2:</b> Mantener datos precisos de PEIMS para monitorear la inscripción escolar para maximizar el campus para el mejor uso de los espacios de aprendizaje. <b>Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Todos los aulas del campus se utilizan en la medida más apropiada posible -Los estudiantes se enorgullecen de su escuela -Comentarios positivos en la encuesta <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Empleado de PEIMS</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
<b>Detalles de la Estrategia 3</b>	<b>Comentarios</b>			
<p><b>Estrategia 3:</b> Desarrollar pautas de gestión de energía en el campus que estén alineadas con las expectativas de conservación de energía del distrito para reducir los costos de energía en un 20%. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> -Reducción de los costos de energía -Cultura escolar positiva -Hábitos positivos a largo plazo <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Profesores</p>	<b>Formativo</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov</b>	<b>Ene</b>	<b>Mzo</b>	<b>Junio</b>
				
 No  se ha logrado ningún progreso  Continuar/Modificar  Interrumpir				

# Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Janea Guerra	Intervención Paraprofesional	Título I	1.0
Jennifer Adams	Profesor de Intervención	Título I	1.0
Sonia Campeona	Entrenador Instruccional	Título 1	.5

## Comité de Mejora de la Educación del Campus

<b>Función del comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestro	Jennifer Dunn	Maestro
Maestro	Leeon Juárez	Maestro
Profesional a nivel de distrito	Desirae Zárate	Coordinador Bilingüe
Maestro	Sonia Campeona	Entrenador Instruccional
Paraprofesional	Lori Murphey	para
Administrador	Estefanía Heimbuch	Principal
Administrador	Kristen Hughes	Subdirector
Maestro	Yulia Cedeño	Maestro
Maestro	Tyler Leever	Maestro
Maestro	Karen Durán	Maestro
Maestro	Roger Wells	Maestro
Padre	Olivia Conway	Padre
Maestro	Annabell Medina	Maestro
Maestro	Misty Stephens	Maestro
Maestro	Becky Tessi-Colina	Maestro
Representante de Negocios	Peggy Hopper	Representante de Negocios
Representante de la comunidad	Jimmy Poarch	Representante de la comunidad
Paraprofesional	Vanessa Zavala - Hernández	Paraprofesional

## Resumen de la financiación del campus

Título I (211)

<b>Gol</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Importe</b>
1	2	1	Libros de alfabetización en español		US\$ 7,800.00
1	2	2	Huellas de alfabetización Recursos para maestros		US\$ 1,600.00
1	2	2	Recursos de intervención matemática de nivel 3 de Hands On Standards		US\$ 2,500.00
1	2	6	Personal		US\$ 126,106.04
1	3	1	Asistencia de tutoría		US\$ 2,000.00
5	1	2	Materiales nocturnos académicos y meriendas.		US\$ 1,000.00
6	2	2	Materiales para la noche familiar.		US\$ 250.00
<b>Subtotal</b>					US\$ 141,256.04
<b>Título III (263)</b>					
<b>Gol</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Importe</b>
1	2	4	Programa Read Naturally		US\$ 1,000.00
<b>Subtotal</b>					US\$ 1,000.00
<b>Total general</b>					US\$ 142,256.04

## Adendas